Классный час, посвящённый Международному Дню инвалидов

Цель:

·Дать представление об "особом ребенке".

·Познакомить учащихся с проблемами детей-инвалидов.

·Развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

·Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.

·Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Оборудование: компьютер, презентация, мультимедийное оборудование, сердечек (по количеству детей), трафареты, ножницы.

Учитель: **Как мы начинаем любую нашу встречу? Начинаем словом "Здравствуйте!". Все мы знаем, что означает оно не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращено.**

Для человека очень важно здоровье. Здоровье - это подарок судьбы. Надо научиться уважать и беречь этот дар. Поэтому с раннего детства мы не просто приветствуем, а учимся желать людям здоровья. Если мы желаем здоровья другим – значит желаем его и себе.

Но всегда ли от нашего желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих людей?

Давайте вспомним сказку "Цветик - семицветик" Валентина Катаева. (Просмотр слайдов). Я буду задавать вопросы, а вы - будете отвечать на них.

- Сколько было у волшебного цветка лепестков?

- Помните волшебные слова? (Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Облетев вокруг земли, быть по-моему вели).

- Почему отказался бегать с Женей мальчик на скамейке? (Потому что у него больные ноги и он передвигается с помощью костылей, мальчик- инвалид).

- К сожалению, есть немало людей на нашей планете, обделенных физическим здоровьем, т. е. эти люди инвалиды или в результате перенесенной болезни, или травм, или с рождения. По другому их называют люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Во всем мире отмечают День инвалида. Принято праздновать его 3 декабря. Постановила так Организация Объединенных Наций в 1992 году. В этот день привлекают внимание к проблемам инвалидов, к защите их прав и благополучия.

- Инвалиды -кто же это такие -? (Ответы)

Инвалиды - это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.

- А вы сами видели когда-нибудь таких людей у нас в селе, в других местах? (Ответы) Да, таких людей много. Просто мы замечаем их не всегда. В нашем селе таких людей много. Это и дети, и взрослые.

Есть понятие в немецком языке "Sonderkind" (зондер кинд) - особый ребенок и его применяют как к талантливым детям, так и к детям-инвалидам. Мы называем таких ребят "особые дети".

Вопросы для обсуждения:

Бывают ли профессии опасные для здоровья, приводящие к инвалидности? (Ответы детей)

Какие опасности подстерегают нас в жизни? (Ответы детей)
Балет, цирк все виды большого спорта, тоже очень травмоопасны.
-Нас подстерегают опасности: автомобили, кипяток, электричество, большая высота многоэтажек. Но люди часто не задумываются: перебегают дорогу на красный свет светофора или в неположенном месте, купаются в слишком холодной воде или в незнакомых местах, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье.
В мире происходят катастрофы и аварии: авиакатастрофы, автокатастрофы, землетрясения, ураганы, пожары, аварии на заводах, наводнения и т. п.
После военных действий, вследствие ранений и контузий, тоже появляются инвалиды.
Случается, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще могут лечить врачи. Но иногда случается и так: малыш уже рождается нездоровым.
Практические упражнения

1. **- Мы сегодня много говорим о здоровье. А здоровье - это движение. Давайте немного подвигаемся и мы. Пусть встанет 5 человек, закройте глаза и представьте себя в темной незнакомой комнате. Но будьте осторожны и внимательны, выполняя мои команды.**

Команды: сделайте шаг вправо, шаг влево, шаг назад, два шага вперед, присесть, повернуться влево, еще раз повернуться влево, шаг назад, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя.
Пожалуйста, не открывая глаз, ответьте куда вы пришли где находитесь? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.
Рефлексия:
Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Двигаясь с закрытыми глазами, что вы чувствовали? (Варианты ответов могут быть неожиданными: от страха до интереса).

2. **Приглашаю 2 человека. На доске нарисуйте дом, с закрытыми глазами**

Рефлексия:
О чем подумали? - Что почувствовали? Трудно ли было выполнять задания?
3. Вы все хотя бы раз сидели в зрительном зале в кинотеатре.
- Как вы думаете, люди, которые не видят глазами в зрительный зал могут прийти? (ответы детей) Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они не смогут смотреть, а только слушать.
4. Предлагаю выполнить ещё одно задание «Закрытыми глазами принеси предмет»
- Кто-то один подойдите, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и с 3- ей полки возьмите книгу. Принеси её мне.
Рефлексия:
Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза? Что испытывали, при выполнении, этого задания?
Учитель: **-Люди с проблемами зрения так чувствуют себя в нашей жизни.**
-Могут ли слепые люди работать, как вы думаете? (ответы детей)
Есть «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи (выключатели крышки, розетки).
-Таким людям было бы намного комфортнее, надежнее с дружеской помощью, согласны ли вы? (ответы детей).
Учитель: **- А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице их не окликнешь, они не слышат гудков автомобилей, не предупредишь об опасности издали. В лесу**

мы "аукаем", чтобы не потерять друг друга, а как они? Они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому им необходимо видеть лицо и руки собеседника.
***Учитель*: - Есть люди, у которых нет ноги или руки, или обеих рук и ног, или руки и ноги не слушаются человека. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться помощью посторонних людей. Представьте свое утро со связанными руками: как одеваться, умываться, завтракать?**
Практические упражнения
5. Одно упражнение поможет почувствовать себя, как трудно таким людям сделать то, что для нас не составляет труда. Ко мне подойдите 2 человека. Сейчас, я, одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы попробуйте надеть на себя пиджак с помощью одной руки.
6. Приглашаются 4 человека.
- Соберите ранец без помощи рук.
Рефлексия:
- Что хотелось сделать? Что испытывали?
***Учитель:* - А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют?**
-Ребята мы с вами сегодня говорили о людях с ограниченными возможностями, инвалидах, многие из вас ощутили на себе, как трудно порой жить людям инвалидам, выполняя различные задания, А особенно трудно в нашем мире жить «особым детям».
Не проходите мимо таких людей. Ведь помогая им, вы помогаете себе стать добрее, нужным для кого-то.
- Понравился ли вам наш урок? Узнали ли вы для себя, что-то новое?
Давайте подарим частичку нашего сердца таким людям и пожелаем им здоровья и удачи. Уч-ся сердечки наклеивают на белое сердце.