**Общая характеристика программы «Умники и Умницы»**

Начало школьной жизни  – серьёзное испытание для большинства детей. Они должны привыкать к новому коллективу, новым требованиям, повседневным обязанностям.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

**Цель программы**– снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность детей.

Предлагаемая программа «Умники и Умницы » - это многоступенчатая программа, позволяющая скорректировать поведение всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Задачи программы:**

1.        Способствовать осознанию детьми необходимости в разных ситуациях использовать разные, адекватные стратегии поведения.

2.        Познакомить с разными вариантами поведения в различных ситуациях общения.

3.        Формировать и развивать социальные навыки (через отработку в процессе моделирования и ролевой игры разных стратегий социального поведения).

4.        Проведение занятий с учащимися, направленных на улучшение эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости.

5.        Информировать о проблеме агрессивного поведения.

6.        Увеличивать причастность детей и взрослых к этой проблеме.

7.        Реагировать и сигнализировать (выявление случаев проявления агрессивного поведения (агрессивное поведение не должно быть оставлено без внимания), обсуждение их, предупреждение более тяжких последствий.

8.        Вмешиваться (помогать учащимся, принимать меры в случаях проявления агрессии, развивать социальные навыки).

9. Формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку.

10. Способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий.

11. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.