Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
г. Таганрога Ростовской области

Публичный доклад директора

МОБУ СОШ № 36
Сироты Льва Ивановича

(О состоянии работы

и перспективах развития школы)

Подписано цифровой подписью:
Сирота Лев Иванович
Дата: 2022.09.27 14:24:43 +03'00'

2022 год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г.Таганрога Ростовской области.
347939, Ростовская область, г.Таганрог, ул.Пархоменко, 23,
телефон: 33-66-33; факс-33-68-44; сайт: (http://shkola36.virtualtaganrog.ru/), электронный адрес: sch36@tagobr.ru.
Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Таганрог»;
Свидетельство о государственной регистрации (серия ОУ за №21 27.12.2001 г), в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись за основным государственным регистрационным № 1026102587873 (серия 61 № 006763048).
Уставную деятельность МОБУ СОШ № 36 осуществляет на основе лицензии на образовательную деятельность (61 № 000649). Срок действия бессрочно, выданной министерством общего и профессионального образования Ростовской области (регистрационный № 1634). В соответствии с лицензией МОБУ СОШ № 36 реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 61: №006341143. Дата внесения записи 08.01.2002г.
ИНН/КПП: 6154034995/615401001
Устав МОБУ СОШ №36 зарегистрирован Комитетом по управлению имуществом г. Таганрога 19.12.2016. Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашей школы за текущий 2021-2022 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более двухсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

МОБУ СОШ № 36 на 1176 мест была построена в 1987 году. Находится она в «спальном» районе в окружении многоэтажных домов и заводских общежитий (более десяти), двух рынков смешанной торговли, автомобильного рынка и дачных участков.

Из всех доступных для учащихся школы культурно-просветительских учреждений в микрорайоне «Русское поле» остаются Дом Детского Художественного Творчества и городская библиотека им. Савицкого.

В начале 2000 года недалеко от школы был заложен городской парк в честь 300-летия г. Таганрога, а в 2006 также недалеко от школы введён в строй православный храм.

Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная образовательная деятельность и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

Сегодня школа является социокультурным центром микрорайона с устоявшимися традициями, опирающимися на здоровьесбережение, дошкольное, предшкольное, трудовое и предпрофильное образование.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе обучалось 1187 учащийся (47 классов - комплектов), из них на уровне начального общего образования - 545 обучающихся (18 классов-комплектов, из них 1 специальный класс для детей с задержкой психического развития (ЗПР), расстройством аутистического спектра (РАС) - 13 человек), на уровне основного общего образования – 576 обучающихся (26 классов-комплектов, из них 5 специальных классов для детей с ЗПР - 50 человек), на уровне среднего общего образования - 66 обучающихся (3 класса - комплекта), средняя наполняемость классов составляет 25,25 человек.

Результаты социально-педагогического мониторинга показывают, что большинство детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, обучается в МОБУ СОШ № 36.

К основной группе здоровья отнесено 93% учащихся, малообеспеченных семей – 217 чел. (18%), дети под опекой – 7 чел.(1,6%), дети-инвалиды – 21 чел (1,77%), состоящие на учёте в КДН – 1человек и 1 семья (0,08%).

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры, безработные. Образовательный уровень родителей достаточно высок: 43% родителей имеют высшее образование, 43,8% родителей имеют среднее и начальное профессиональное образование и 14,2% - среднее и основное общее образование.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Основными формами самоуправления являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

В 2017 году была принята Программа развития МОУ СОШ № 36 на 2017-2023 год ««От успеха в школе – к успеху в жизни», основная цель которой обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.

2. Особенности образовательного процесса

Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, педагогический коллектив школы стремится **создать благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.**

Школа реализует традиционные, инновационные и коррекционно-развивающие программы. Принцип образовательной деятельности школы – **закрытых тем в образовании не бывает.**

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их

родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести наши обучающиеся в результате образовательной деятельности. Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе общеобразовательного учреждения	Используемые образовательные технологии (указывается количество классов в % от общего числа)		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Проблемное обучение	100	100	100
2	Разноуровневое обучение	100	100	100
3	Исследовательские методы обучения	100	57	100
4	Проектные методы обучения	100	100	100
5	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения		45	100

Сведения о квалификации работающих специалистов:

В приведённой таблице представлен качественный состав **педагогических кадров** в сравнении за 5 лет:

Категория	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалифик. категория	42	52	44	62	49	62	48	72	48	72
Первая квалиф. категорию	21	26	16	23	17	23	8	12	6	9
Соответствие	5	6	4	6	4	5	4	6	2	3
Без категорий	13	16	7	9	8	10	7	10	11	16
всего	81	100	71	100	78	10	67	100	67	100

Школа осуществляет экспериментальную деятельность, являясь:

- **Областной пилотной** площадкой по апробации учебного комплекта по математике, 5 класс (авторы Бунимович Е.А., ДорофеевГ.В, Суворова С.Б. и др.) издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 488 от 20.06.2011г).
- **Областной пилотной** площадкой по апробации учебно-методического комплекса по химии, 8 класс, издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.07.2012 № 642).
- **Областной пилотной** площадкой по апробации учебника «Геометрия» (7-9 классы, Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С., издательство «Вентана-Граф») ((Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.06.2016 № 495).
- **Участником проекта «Школа открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности»,** апробация новых учебников «Геометрия» (10-11 классы (базовый и

профильный уровень), Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С., издательство «Вентана-Граф»)

Характеристика структуры учебного плана 2021-2022 учебного года

Общая структура учебного плана школы соответствует структуре базисного учебного плана (учебные предметы, максимально допустимое количество часов при пятидневной и шестидневной учебной неделе) и отвечает статусу и концептуальной модели школы. Учебный план создает условия для обеспечения достижения учащимися школы Федерального компонента государственного образовательного стандарта за счет неизменного количества часов инвариантной части.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план 5- 9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план 10-х классов разработан в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план 11-х классов разработан в соответствии с ФК ГОС (БУП-2004) с учетом 3-х часов физкультуры.

Школа, исходя из государственной гарантии прав гражданина на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс и ставит следующие цели по трем уровням общего образования:

- начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование - обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, условие становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развития устойчивых интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Реализуя вышеперечисленные цели и в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл) и основного общего образования (5- 9 кл), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) в школе на 2021 - 2022 учебный год разработаны следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1 - 4 кл);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11кл)
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) (5, 6, 8, 9 кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) (1 кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) (1 кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) (1 кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) (3 кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2) (3 кл.);
- учебные планы индивидуального обучения на дому.

Организация образовательного процесса

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Освоение образовательных программ в 1-4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 класса –35 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Максимальная недельная нагрузка: 1 кл-21 ч/н, 2,3-4 кл.- 23 ч/н.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

Освоение адаптированных образовательных программ в 2-9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели и 5-летний нормативный срок освоения.

Максимальная недельная нагрузка: 5 кл- 28 ч/н, 6 кл-29 ч/н, 7 кл. -31 ч/н, 8 кл -32 ч/н, 9 кл – 36ч/н, продолжительность урока – 40 минут

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10- классах - 34 учебных недели, в 11-х классах- 33 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

Инвариантная часть федерального компонента в 11а кл. реализуется на профильном уровне (социально-экономический профиль), 11б – универсальный профиль, 10 а – универсальный профиль социально-экономической направленности.

Максимальная недельная нагрузка: 10 -11 кл. -37 ч/н.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Учебный год делится в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на полугодия.

При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ (7- 9 кл), технология (5-8 кл) и иностранные языки (2-11кл) предусматривается деление классов на группы.

Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

В 1 классах – до 1 часа,

во 2,3-х - до 1,5 часов, в 4-5 классах - до 2 часов,

в 6-8 классах - до 2,5 часов,

в 9 - 11-х - до 3,5 часов. (СанПиН 1.2.3685-21 т 6.6.).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 - 9 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся с ОВЗ – не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 8 часов;
- для обучающихся 5,е,6е,8г,9д,9е (специальные классы для обучающихся с ЗПР) – не более 6 уроков.

Особенности учебного плана начального общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО. Учебный план реализуется через УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер обучения.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Распределение учебного времени на освоение учебных предметов по периодам обучения

Обязательная часть

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами: русский язык и литературное чтение. Для изучения русского языка отводится в 1-2-х классах 5 часов в неделю (1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений),3-4-х классах 4 часа в неделю, литературное чтение в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература»: представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Обязательная предметная область на уровне начального общего образования (далее - предметная область «Родной язык и родная литература») реализуется в рамках учебного плана 3,4 класса за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю в 3 классе «Литературное чтение на родном языке русском», в 4 классе «Родной язык (русский)

Предметная область «Иностранный язык» в школе представлена предметом иностранный язык (англ.) который изучается со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю с делением класса на группы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом Окружающий мир, который изучается в 1-4-х классах в объеме 2 часов.

Предметная область «Искусство» включает 2 часа. Они распределены в соответствии с федеральными программами учебных предметов: музыка - 1 час, изобразительное искусство - 1 час.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология, который изучается по 1 часу в 1–4-х классах.

В предметной области «Физическая культура» часы распределены согласно федеральной программе учебного предмета Физическая культура: по 3 часа в 1-4-х классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю. Этот предмет представлен модулями «Основы светской этики» и «Основы православных религиозных культур». Образовательное учреждение определило данные модули на основе выбора родителей (законных представителей) обучающих. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора

формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный план специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлен на формирование у обучающихся основы функциональной грамотности, основных умений, навыков учения и обобщения, коррекцию отставания в развитии обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 из 10 часов внеурочной деятельности не менее 5 часов в неделю предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Часы коррекционных занятий распределены следующим образом: 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – развитие навыков чтения и развитие устной речи, 2 часа – коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция). Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

В этих классах реализация курса осуществляется, опираясь на опыт организации образовательного процесса в малокомплектном образовательном учреждении, а именно: объединение учащихся в группы, которые обучаются по разным образовательным программам.

При этом используются:

- принцип перехода учащихся от занятий с учителем к самостоятельной работе;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- интеграция учебного материала в пределах одной темы.

С целью предупреждения утомляемости учащихся в режим работы начальной школы введены динамические перемены.

Проводится целенаправленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс через учебные и внеклассные занятия, интегрирования тем здоровья в учебный предмет.

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования обеспечен кадрами, программами, методической литературой.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 36 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Учебный план предусматривает работу в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 1.2.3685-21 . Максимальная учебная нагрузка в 5 классе -28 часов, в 6-х классах - 29 часов в неделю, в 7 классах – 31 час, в 8 классах – 32 час в неделю в 9 классах-33 ч/н.
В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.
В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
1. Русский язык и литература: Предметная область представлена предметами: «Русский язык»5 и «Литература»
2. «Родной язык и родная литература»: Предметная область представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Обязательная предметная область на уровне основного общего образования (далее - предметная область «Родной язык и родная литература») реализуется в рамках учебного плана 9 класса за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю по каждому учебному предмету «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».
3. Иностранный язык: Предметная область представлена предметом «Английский язык» - 3 часа.
4. Математика и информатика. Предметная область включает предметы «Математика» - 5,6 классы, «Информатика» 7- 9 классы, «Алгебра» 7- 9 классы, геометрия - 7- 9 классы.
В 7,9 классах на изучение предмета Алгебра введён дополнительно 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с началом изучения новых содержательных компонентов (блоков): алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.
5. Общественно-научные предметы. Учебные предметы: «История России», «Всеобщая история».
«История России», «Всеобщая история». 5-8 кл - 2 часа в неделю, 9 кл – 3 часа в неделю. Обществознание 6-9 кл – 1 час в неделю.
6. Естественно – научные предметы. Учебный предмет «Биология» 5- 8 классы, «Физика» - 7 -8 классы. Биология 5-7 кл – 1 час внеделю,8-9 кл – 2 часа в неделю. Физика 7-8 классы - 2 часа в неделю, 9 кл – 3 часа в неделю..
7. Искусство. Предметная область «Искусство» изучается в 5 -7 классах по два часа в неделю, включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы (Изобразительное искусство - 1 час в неделю и Музыка- 1 час в неделю), в 8 классе изучается «Музыка» 1 час в неделю.
8. Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) в 2021-2022 включен в учебный план в 5-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в рамках внеурочной деятельности в 6 – 9 классах курсом «Духовные традиции милосердия», направленным на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а так же в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся (кружки: «Основы светской этики», «Я-гражданин России», «Ценности семьи», «Донской край»).

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:
воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
ОДНКНР является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в объем недельной учебной нагрузки введён 3-й час физкультуры. Третий час физкультуры в 5-8 классах компенсируется за счет внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительное направление. (Занятия внеурочной деятельности физической культуры включены в основное расписание занятий).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в неделю введён из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах. Предмет обеспечивает формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

10. Технология. Образовательная область представлена предметом «Технология» - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9 классах.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программы по технологии строятся по двум направлениям:
1. «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд).
2. «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).
Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы.
При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).
Выбор направления обучения проводиться исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся (по заявлению родителей (законных представителей).

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 5 - 9– классах вводится по 10 часов внеурочной деятельности с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина
Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Все образовательные области, представленные в учебном плане обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательно - преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Продолжительность учебного года: V – IX классах – 34 недели.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником (модульная технология, метод учебного проекта, проектно-исследовательская деятельность).

Учитывая контингент учащихся школы, социальную незащищённость многих детей, большое количество учащихся с низкими учебными возможностями, в школе на основании заключений Межшкольной психолого-медико-педагогической консультации (МПМПК) в параллели 5-9-х классов открыты специальные классы для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2).

Учебный план для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) на основе ФГОС ООО.

Специальные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2) обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели.

В данных классах меньшая наполняемость (9-12 человек) помогает осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия по обществознанию, русскому языку, ОБЖ для реализации в полном объёме базисного учебного плана;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях (ОБЖ).

Часы коррекционно - развивающих занятий в 5, 7-9 классе распределены согласно СанПиН 1.2.3685-21, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 из 10 часов внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. 5 часов распределены следующим образом: 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – коррекционные занятия по социальной адаптации, 1 час – коррекционные занятия по развитию навыков чтения и устной речи; 1 час – коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция).

При организации образовательного процесса в этих классах используются программы учебных курсов для общеобразовательных учреждений РФ (базовый уровень).

Обучение в этих классах организуется по утвержденным УМК.

Особенности учебного плана среднего общего образования

ФГОС СОО: Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели в 10 классах, 33 недели в 11-х классах (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный план 10-11 кл содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия (11 кл).

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебные предметы «Родная литература» (10 кл), «Родной язык» (11 кл). Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам,

входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка. От родителей (законных представителей) каждого обучающегося получены письменные согласия на имя директора школы, подтверждающие факт выбора ими родного языка на весь уровень обучения. В соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык.

В 2021-2022 учебном году учебный план 10 а класс (универсальный профиль социально-экономической направленности). На углублённом уровне изучается Право. Предметы Экономика и Обществознание взяты из компонента образовательной организации. Выбор предметов основан на запросах родителей и обучающихся, а также возможностей школы.
В учебный план 10а класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Учебный план 11 а класса сформирован на социально-экономическом профиле.
Профильные предметы: Право, экономика, математика.
Учебный план 11 б класса сформирован на универсальном профиле с углубленным изучением русского языка.
В учебном плане 10, 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.
Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов
В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей.
При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.
Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами: алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология.
Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся с целью развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; формирования готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; развития умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств, в X и XI классах введён 1 час русского языка.
Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально

мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
Учебный план среднего общего образования предоставляет условия для обеспечения преемственности основного общего, среднего общего образования и направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.
Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.
Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.
Углубленные предметы – учебные предметы федерального компонента углубленного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля подготовки.
Элективные учебные предметы (далее по тексту – элективные курсы) обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.
Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:
- развитие содержания базового предмета, что позволяет получать дополнительную подготовку для государственной итоговой аттестации;
- "надстройка" углубленного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

10 а (универсальный профиль социально – экономической направленности)
Журналистика: азы и перспективы
Основы финансовой математики
Избранные вопросы экономики и права
Подготовка к ЕГЭ по математике

11 а (социально-экономический профиль):
Нормы русского литературного языка как основа речевой культуры
Способы решения финансово-экономических задач
Человек и его права

11б (универсальный профиль) с углублённым изучением русского языка:
Прикладная информатика
Трудные случаи орфографии и пунктуации
Практикум решения математических задач
Актуальные вопросы обществознания

Особенности индивидуального учебного плана для обучающихся на дому.
Учебный план обучения детей на дому, направлен на:
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования всем обучающимися;
- получение качественного образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника.
При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся надомного обучения имеет индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся

осуществляется в разное время. Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому или в условиях школы.

Часть предметов учебного плана (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, искусство, ОРКСЭ, ОБЖ могут изучаться в группах по 2 – 4 человека в школе по согласованию с родителями (законными представителями), с посещением занятий вместе с классом, с применением дистанционных технологий. Занятия в группах и классных коллективах проводятся для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся. Групповые занятия могут посещать все категории обучающихся по выбору с учетом своих психофизических особенностей. В групповые занятия могут включаться обучающиеся на любом этапе изучения предметов.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Положения об организации индивидуального обучения детей на дому, Устава МОБУ СОШ № 36.

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому в 1-11 классах, направлена на социализацию обучающихся, интеграцию обучающихся в общество, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, внеклассную работу учителей, классных руководителей, с посещением занятий внеурочной деятельности с классным коллективом, как в урочное так и каникулярное время.

год	**всего уч-ся**	**I группа**	**II группа**	**III группа**	**IV группа**
17/18	1071	23%	70 %	7%	0%
18/19	1210	26%	66%	6%	2%
19/20	1251	25%	67%	5,68%	2,32%
20/21	1153	37%	55%	5,5%	2,5%
2022	1187	36%	53%	5,3%	2,4%

Организация горячего питания обучающихся в школе
в 2021-2022 учебном году

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиН2.2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», в рамках организации работы по охране и укреплению здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий, в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и от 13.07.2020г № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов", учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3853 - 2020 - 27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 № 02/6338 - 2020 -

15, письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 № 02/7376 - 2020 - 24 "О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID - 19", в школьной столовой МОБУ СОШ № 36 организовано:

- для всех обучающихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (1 смена-завтрак, 2 смена- обед);
- для льготных категорий обучающихся 1 – 4 классов (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды) 2-х разовое бесплатное питание (завтрак, обед);
- для льготных категорий обучающихся 5 – 11 классов (малообеспеченные, тубинфицированные) бесплатное одноразовое питание (1 смена-завтрак,2 смена- обед);
- для льготных категорий обучающихся 5 – 11 классов (обучающиеся с ОВЗ, инвалиды) 2-х разовое бесплатное питание (завтрак, обед);
- для остальных обучающихся питание осуществляется за счет средств родителей.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение №2 к , СанПиН2.2.3/2.4.3590-20), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В школе работает столовая на 150 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме двухсменной работы школы и шестидневной недели. Обучающиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы: с 8.00 до 17.30.

График питания обучающихся МОБУ СОШ № 36 в 2021-2022 учебном году

1 смена		
	Начальная школа	Старшая школа
8.40-9.00	Первый завтрак для детей с ОВЗ и инвалидов	
9.40-10.00	1а,1б,1в,1г,1д.	
10.40-11.00	2а,2б,2в,2г,2д,4б	
11.40-12.00		5а,5б,5в, 5г,5д,5е,6е,8г,9а,9б,9в,9г, 9д, 10а, 11а,11б
2 смена		
14.05-14.25	4а,4б,4в.4г ,4д	
15.05-15.25	3а,3б,3в,3г	
16.05-16.25		6а,6б,6в,6д,7а,7б,7г,7д,8а,8б,8в,8г
16.55	Полдник для детей с ОВЗ и инвалидов	

Обеспечение горячим питанием	**Доля детей, получающих горячее питание**				
	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020- 2021**	**2021-2022**
1-11 классы	96, 4 %	96,6 %	96,6 %	96,73 %	96,8 %

Отмечается незначительное повышение числа обучающихся, охваченных горячим питанием:

	Кол-во обучающихся в	**Кол-во питающихся**	**Из них только завтракают**	**Из них завтракают и**	**Кол-во обучающихся**

	школе						или обедают:			обедают:			льготных категорий, охваченных питанием		
МОБУ СОШ № 36	1			2			4			5			7		
	1-4кл.	**5-9кл.**	**10-11кл.**	**1-4кл.**	**5-9 кл.**	**10-11кл.**	**1-4кл.**	**5-9кл.**	**10-11кл.**	**1-4кл.**	**5-9кл.**	**10-11кл.**	**1-4кл.**	**5-9кл.**	**10-11кл.**
ВСЕГО, **чел.**	555	525	73	549	514	67	526	161	25	23	58	-	549	163	11
ДОЛЯ, %	48,1	45,5	6,3	98,9	98	92	94,7	68	89	4,1	11,2	-	98,9	31,1	2,1

Дополнительно:

1. Число детей, требующих специализированного лечебного или диетического питания: 2 чел. (из них охвачено питанием - 2 чел.)
2. Число детей на надомном обучении: 9 чел. (получают компенсационные выплаты)

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что система оздоровительно-профилактических мероприятий, разработанная в дошкольных группах МОБУ СОШ №36, работает достаточно успешно и способствует стабилизации процента посещаемости.

С педагогическими работниками проводятся обучающие семинары, практические занятия, тренинги по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В учреждении образования большое внимание уделяется просветительско-воспитательной работе с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Так, в системе проводятся беседы по основам жизнедеятельности, практические занятия, классные часы, праздники, индивидуальные беседы, консультации, просмотры видеофильмов и т.д. по данной проблеме.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья педагогический коллектив ведет большую работу:

- Применение здоровьесберегающих технологий;
- Неукоснительное соблюдение правил СанПин в режиме работы, гигиене питания, питьевом режиме, дозировке д/з;
- Укрепление материальной базы – установка питьевых фонтанов.
- Создание системы психологического сопровождения каждого нуждающегося;
- Увеличение числа кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

Результатами, проводимой работы можно считать:

- Стабильность состояния здоровья по группам.
- Уменьшилось количество учащихся с хронической патологией, это связано с более ранней диагностикой заболеваний во время проведения массовых диспансеризаций детей.
- Уменьшилось количество учащихся, освобожденных от физкультуры.
- Сократилось количество пропусков уроков по болезни.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям – инвалидам и детям с ослабленным здоровьем. Программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребёнка и спланированы под дальнейшее обучение. В прошедшем учебном году по состоянию здоровья 11 человек обучались на дому по индивидуальному учебному плану.

Положительное влияние на осуществление школьной политики оказывает высокий уровень подготовки педагогических кадров. В школе работает 67 педагогических и 7 административных работника.

Сведения о квалификации работающих специалистов:

Данные о педагогах	Всего	%
Имеют образование: - высшее	65	97
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую	 48 6	 72 9
Имеют почётные звания	2	3
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ	16	24
Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году	38	58

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Учителя нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет – уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

В школе созданы и работают предметные методические объединения учителей. Основным принципом формирования методических объединений педагогов школы является общность преподаваемых предметов. Деятельность ШМО регламентируется положением о школьном методическом объединение. Координирует и контролирует работу ШМО, разрабатывает новые методические технологии организации учебно-воспитательного процесса, создаёт и организует работу творческих групп, способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала Методсовет, возглавляемый Шуваевой Е.В.

Работа каждого ШМО проводится по ежегодному плану школы, который ежемесячно корректируется. При планировании работы на следующий учебный год каждым ШМО учитываются цели и задачи деятельности школы.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по таким показателям, как динамика успеваемости учащихся, качество контрольных срезов знаний, качество сдачи ЕГЭ, уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, развитие познавательных интересов обучающихся.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин.

Важнейшим направлением инновационной деятельности является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Информационная культура становится определяющим фактором развития образования в школе.

Основными направлениями информатизации образования в школе являются:

• формирование у учащихся навыков освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации;

• представление возможностей учащимся для раннего и углубленного изучения информатики;

• внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных проектов;

• обеспечение возможностей доступа к образовательным и информационным ресурсам учащимся и педагогам образовательного учреждения.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Освоение обучающихся образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников. Обязательные стандарты учащимися освоены полностью.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся за последние три года выглядит следующим образом:

	параллель	Всего учащихся	Отличников	Успевающих на 4 и 5	Неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний

2019-2020	**2-11 кл**	**1079**	**97**	**367**	**32**	**99**	**43**
2020-2021	**2-11 кл**	**1021**	**63**	**269**	**62**	**94**	**33**
2021-2022	**2-11 кл.**	**1068**	**66**	**354**	**59**	**95**	**40**

По итогам успеваемости похвальными листами за отличные успехи в учебе награждены 37 обучающихся 2 – 8, 10 классов , 2 обучающегося 9 классов получили аттестаты с отличием, 5 выпускника 11 классов получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За отличные успехи в учебе».

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2021 – 2022 учебном году

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования РО «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2022 года в Ростовской области» от 27.01.2022 № 59 в школе весной 2022 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 8 и 11 классов в штатном режиме:

для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора в системе ФИС ОКО (федеральная информационная система оценки качества образования);

- для обучающихся 11 класса по учебному предмету «География».

ВПР для остальных классов были перенесены на осень 2022 года в связи с эпидемиологической ситуацией.

ВПР в марте 2022 года проводились в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования».

8 классы

История

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по истории**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8б	26	23	8	7	8	0	65	100	21 чел. – 92%

Уровень обученности – 100% («высокий»); качество обучения – 65% («средний уровень»).

Понизили свои отметки 2 человека (8%).

Обучающиеся в основном усвоили учебный материал на базовом уровне. Среди «западающих» проверяемых требований учебных достижений по истории в соответствии с ФГОС только следующее:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках
информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность
определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	18	18	4	8	3	0	56	89	15 чел. – 83%

Уровень обученности – 89% («выше среднего»); качество обучения –56% («выше среднего»). Понизили свои отметки 2 человека (11%); Повысили свои отметки 5 человек (13%).

Обучающиеся в основном усвоили учебный материал на достаточном уровне. Среди требований к уровню достижения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ФГОС можно считать выполненными на недостаточном только следующее:
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (34%).

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (27%).

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (49%)

Физика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8в	25	23	2	8	13	0	43	100	19 чел. – 83%
8д	18	17	0	1	11	5	6	71	13 чел. – 76%
Итого	43	40	2	9	24	5	28	88	32 чел. – 80%

Уровень обученности – 88% («выше среднего»); качество обучения –28% («средний»). Понизили свои отметки 6 человека (15%); Повысили свои отметки 2 человека (5%).
Сведения по классам:

	8в (от 23)	8д (от 17)	Итого (от 40)
Понизили отметки	2 – 9%	4 – 24%	6 – 15%
Повысили отметки	2 – 9%	0 – 0%	2 – 5%

Обучающиеся в основном усвоили учебный материал на достаточном уровне. Среди требований к уровню достижения планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС можно считать выполненными на недостаточном только следующее:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

География

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8в	25	24	3	8	13	0	46	100	21 чел. – 88%
8д	18	17	2	3	12	0	29	100	13 чел. – 76%
Итого	43	41	5	11	25	0	39	100	34 чел. – 83%

Уровень обученности – 100% («высокий»); качество обучения –39% («выше среднего»). Понизили свои отметки 2 человека (5%); Повысили свои отметки 5 человек (12%). Сведения по классам:

	8в (от 24)	8д (от 17)	Итого (от 41)
Понизили отметки	2 – 8%	0 – 0%	2 – 5%
Повысили отметки	1 – 2%	4 – 24%	5 – 12%

Обучающиеся в основном усвоили учебный материал на достаточном уровне. Среди требований к уровню достижения планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС можно считать выполненными на недостаточном только следующее:

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Биология

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	18	16	0	7	8	1	44	94	13 чел. – 81%

Уровень обученности – 94% («выше среднего»); качество обучения –44% («выше среднего»). Понизили свои отметки 3 человека (19%); Повысили свои отметки 0 человек (0%).

Химия

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8б	26	25	3	11	7	4	56	84	19 чел. – 76%

Уровень обученности – 84% («средний уровень»); качество обучения –56% («выше среднего»). Понизили свои отметки 1 человек (4%); Повысили свои отметки 5 человек (20%).

- • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- • характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций;

- • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

11 класс
География

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
11а	22	15	9	5	1		93	100	12 чел. – 80%
11б	23	20	6	13	1		95	100	15 чел. – 75%
Итого	45	35	15	18	2		94	100	27 чел. – 77%

Уровень обученности – 100% («высокий»); качество обучения –94% («выше среднего»). Понизили свои отметки 3 человека (9%); Повысили свои отметки 5 человек (14%).

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в 2021-22 году приведены в таблице:

Год выпуска	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**	
	Кол-во	%	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество учащихся получивших аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	96 31	98,97 100	123 37	96,09 100	78 27	98,73 100	94 47	93 100
Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	1 0	1,03 0	0 0	0 0	1 0	1,27 0	7 0	7 0
С золотой медалью	6	19,35	8	21,6	2	7,4	5	10,6%
Аттестат об основном общем образовании с	2	2,06	8	6,5	8	10,13	1	1

отличием								
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	6	19,35	8	6,5	2	7,4	5	10,6

Выпускнице 9-го класса, успешно освоившей программу основного общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, вручен аттестат об основном общем образовании с отличием: Украинцева Дарья

Из 47 выпускников 11 классов все освоили программу среднего общего образования и получили аттестаты.

Получили аттестаты среднего общего образования с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» выпускники 11-го класса: Курсина Алина, Молчанов Александр, Рудской Денис, Чевелева Елена, Яценко Елизавета.

Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с РФ и РО

Код предмета	Предмет	Пороговый балл	Средний балл			
			РФ	РО	Таганрог (выпускники ОУ)	Школа
1	Русский язык	24	68,3	*	69,03	70,3
2	Математика П	27	56,9	*	63,19	64
22	Математика Б	3	-	-	4,23	4
3	Физика	36	54,1	*	*	56
4	Химия	36	54,3	*	*	54,5
5	Информатика и ИКТ	40	59,5	*	*	63
6	Биология	36	50,2	*	*	46
7	История	32	58	*	*	60
8	География	37	54,6	*	*	
9	Английский язык	22	73,3	*	*	
12	Обществознание	42	59,9	*	*	
18	Литература	32	60,8	*	*	

Сведения о количестве выпускников 11 классов, сдававших экзамены в форме ЕГЭ 2021

	2019-2020		**2020-2021**		**2021-2022**	
Предмет	Количество выпускников	**%**	Количество выпускников	**%**	Количество выпускников	**%**
Биология	**5**	**13,51**	**2**	**7,4**	**10**	**22**
Литература	**4**	**10,81**	**5**	**18,52**	**1**	**2**
Русский язык	**37**	**100**	**27**	**100**	**45**	**96**
Английский язык	**5**	**13,51**	**4**	**14,81**	**1**	**2**
Математика (проф)	**19**	**51,35**	**13**	**48,14**	**22**	**48**
Математика (баз)	**0**	**0**	**0**	**0**	**23**	**51**

География	**0**	**0**	**1**	**3,7**	**2**	**4**
Обществознание	**21**	**56,76**	**15**	**55,56**	**20**	**44**
Физика	**7**	**18,92**	**4**	**14,81**	**7**	**16**
История	**9**	**24,32**	**6**	**22,22**	**9**	**20**
Информатика	**8**	**11,94**	**3**	**11,11**	**10**	**22**
Химия	**3**	**8,4**	**0**	**0**	**2**	**4**

Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ 2021

Годы сдачи ЕГЭ/ предметы	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Математика (проф)	56,79	48,92	**64**
Математика (баз)	0	0	**4**
Русский яз.	70,51	67,00	**70**
Физика	40,57	43,00	**56**
Биология	49,2	41,00	**46**
Химия	51,67	0	**54,5**
История	60,22	53,5	**60**
География	0	65	**63**
Обществознание	62,62	58,76	**59**
Литература	57,75	41,4	**59**
Английский язык	78,6	63,00	**87**
Информатика	58,67	63,00	**63**

Статистика ЕГЭ 2022

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ, допущенных к ГИА	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	**Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету**	Не преодолели порог (%) от числа участников
Русский язык*	45	27	100,00	70,3	0	0
Математика П*	45	22	48	64	0	0
Математика Б	45	23	51	4	0	0
Физика	45	7	16	56	0	0
География	45	2	4	63	0	0
Информатика и ИКТ	45	10	22	63	1	2
Биология	45	2	4	46	1	2
История	45	9	20	60	0	0
Английский язык	45	1	2	87	0	0
Обществознание	45	20	44	59	0	0
Литература	45	1	2	59	0	0

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучался 102 ученика. Допущены к итоговой аттестации 101 обучающийся.
Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Средний балл участников ОГЭ после получения результатов основного этапа

предмет	Средний балл	Средний балл в школе
Русский язык	3,98	4
Математика	3,42	3
Физика	3,70	4
Химия	3,75	4
Информатика	3,52	3,57
Биология	3,35	3
История	3,35	4
География	3,37	3,78
Английский язык	4,32	4
Обществознание	3,27	4

Выпускникам 9-х классов, успешно освоившим программу основного общего образования, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием: Украинцевой Дарье.

Участие и победы в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 году.

Призовые места в фестивалях, конкурсах, смотрах муниципального уровня

- Городской конкурс театральных коллективов «Золотая маска», театральная студия «Дебют», (рук.Болгова Н.И.), лауреат 1 степени;
- Заочный городской конкурс детского рисунка «Таганрог – город Петра!», посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I, Савчук Мария, 6в (рук. Лазарева Е.П.), победитель;
- Заочный городской конкурс детского рисунка «Таганрог – город Петра!», посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I, Андреева Влада, 6в (рук. Лазарева Е.П.), призёр;
- Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени», номинация «Тыква – царица осени» (конкурс поделок из природного материала)», Кулиш Максим, 8в (рук. Вавилкина Л.Б.), I место;
- Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени», номинация «Тыква – царица осени» (конкурс поделок из природного материала)», Михайлова Альбина, 9г (рук. Деревянко А.В.), II место;
- Городское экологическое мероприятие – конкурс «Зимние фантазии - 2022», номинация «Символ года – Тигр (Прихватка)», Лаптева Арина, 7а (рук. Деревянко А.В.), Гран-при;
- Городское экологическое мероприятие – конкурс «Зимние фантазии - 2022», номинация «Новогодняя аранжировка – Топиарий-Ёлка», Украинцева Дарья, 9а (рук. Вавилкина Л.Б.), I место;
- Городское экологическое мероприятие – конкурс «Зимние фантазии - 2022», номинация «Новогодняя аранжировка – Топиарий-Ёлка», Кораблёв Платон, 7а (рук. Деревянко А.В.), II место;
- Городское экологическое мероприятие – конкурс «Зимние фантазии - 2022», номинация «Новогодняя аранжировка – Топиарий-Ёлка», Савченко Вероника, 8в (рук. Вавилкина Л.Б.), III место;
- Городское экологическое мероприятие – конкурс «Зимние фантазии - 2022», номинация «Символ года – Тигр (Копилка)», Степанова Елизавета, 7а (рук. Деревянко А.В.), III место;

- XI конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ) », Егорцев Максим , 9а (рук. Белая С.М.), секция «Математика», I место;
  - Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии “TheWorldIsNotEnough”, команда 5-6-х классов, (рук. Афанасьева З.В.),участие;
  - Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии “TheWorldIsNotEnough”, команда 7-8-х классов, (рук. Попко Н.Н.), участие;
  - Городской смотр резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона», команда школы, (рук. Болгова Н.И., Свищева С.И.), 1 место;
  - Муниципальный смотр готовности отрядов ЮИД «Я выбираю безопасность!», команда школы, (рук. Болгова Н.И., Свищева С.И.), 2 место;
  - Городская экологическая акция по сбору макулатуры, 3-11 классы, (рук. ДеревянкоА.В., Вавилкина Л.Б.), участие;
- Городские соревнования по легкой атлетике, команда 7-8 классы (рук. Медведь Ю.Г.), участие;
- Городской хореографический конкурс, ОАЭТ «РОНДО», смешанный состав (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 1 степени;
- Городской хореографический конкурс, ОАЭТ «РОНДО», юниоры (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 1 степени;
- Городской хореографический конкурс, ОАЭТ «РОНДО», дуэт 10-12 лет (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 1 степени;
- Городской хореографический конкурс, ОАЭТ «РОНДО», дуэт 13-15 лет (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 1 степени;
- Городской хореографический конкурс, ОАЭТ «РОНДО», дети (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 2 степени;
- Городской хореографический конкурс, ОАЭТ «РОНДО», взрослые (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 2 степени;
  - Городская августовская конференция, учителя школы, участие.

Наличие призеров и участников в фестивалях, конкурсах, смотрах регионального уровня

- Зональный областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона», команда школы, (рук. Болгова Н.И., Свищева С.И.), 2 место;
- XIV Региональный Фестиваль-конкурс «Учитель профильной школы», номинация «Лучший образовательный продукт», Егорцев Максим, 9а (рук. Белая С.М.), I место;
- XIV Региональный Фестиваль-конкурс «Учитель профильной школы», номинация «Учитель-автор лучшей модели профильной пробы в предпрофильном курсе», учитель математики Белая С.М., I место.

Наличие призеров и участников в фестивалях, конкурсах, смотрах всероссийского и международного уровней

- Всероссийская научно-практическая конференция «Семейная наука», таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», секция «Почемучка», Миненко Алексей, 1а (рук. Павлосюк М.А.), I место;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Семейная наука», таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», секция «Моя семья», Белим Сергей, 1а (рук. Павлосюк М.А.), I место;

- VII международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «Арт Галактика», театральная студия «Дебют», (рук.Болгова Н.И.), лауреат 1 степени;
- Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку РГПУ им. Герцена «Меташкола» на сайте http://metaschool.ru/internet-olympiada.php -10 чел., (рук. Суровцева Л.Л., Афанасьева З.В.), 4 победителя, 3 призера;
- XIX Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», 3-10 классы, 123 человека, участие;
- Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» 2021 – 44 участника, (учителя Афанасьева З.В., Попко Н.Н., Бекоева О.В., Суровцева Л.Л. , Елисеева Л.Б.), 26 победителей и призеров школьного уровня;
- Президентские спортивные состязания, команда 8б, 8 чел., (рук. Барабах И.В.), участие;
- Президентские спортивные игры (волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, баскетбол 3х3), команда 8чел. (рук. Шамраев И.А, Барабах И.В., Дыгай А.Е.), участие;
- Зимний фестиваль ГТО, 6-11 классы, 144 чел. (рук. Шамраев И.А, Барабах И.В., Медведь Ю.Г.), участие;
- 5 открытый Международный фестиваль-конкурс детского юношеского творчества «Мы великие Артисты» г. Москва 2022, ОАЭТ «РОНДО», смешанный состав (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 1 степени;
- 5 открытый Международный фестиваль-конкурс детского юношеского творчества «Мы великие Артисты» г. Москва 2022, ОАЭТ «РОНДО», юниоры (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 2 степени;
- Международный фестиваль-конкурс детского юношеского творчества «STAR OPEN FEST» г. Волгоград, ОАЭТ «РОНДО», смешанный состав (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 3 степени;
- Международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «От сердца к сердцу» Ростов-на-Дону, ОАЭТ «РОНДО», взрослые (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 1 степени;
- Международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «От сердца к сердцу» Ростов-на-Дону, ОАЭТ «РОНДО», смешанный состав юниоры (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 2 степени;
- Международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «От сердца к сердцу» Ростов-на-Дону, ОАЭТ «РОНДО», юниоры (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 2 степени;
- Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Я звезда» Ростов-на-Дону, ОАЭТ «РОНДО», смешанный состав юниоры (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 2 степени;
- Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Я звезда» Ростов-на-Дону, ОАЭТ «РОНДО», взрослые (рук. Капитонова Г.Г.), лауреат 3 степени.

Наличие призеров предметных олимпиад муниципального уровня
Рудской Денис, 11б класс, литература, призер.

Наличие участников и призеров предметных олимпиад регионального уровня
Орехова Анастасия, 11а класс, экономика, призер;
Рудской Денис, 11б класс, литература, участие;
Евдокимова Анастасия, 10а класс, экономика, участие.

Число призеров и участников предметных олимпиад и творческих конкурсов муниципального уровня

годы	Кол-во участников	% призеров
2017-2018	597	50
2018-2019	544	45

2019-2020	576	48
2020-2021	412	34
2021-2022	478	41

Ежегодное участие в Международных конкурсах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кенгуру	292	228	188	0	188
Золотое Руно	139	129	174	135	123
Русский медвежонок	330	319	0	0	212
Английский бульдог	98	97	75	0	44
КИТ	196	154	174	171	109
Гелиантус / Астра	90	35	0	0	93

Ежегодные психологические обследования показывают, что в 2021-2022 учебном году эмоциональная удовлетворенность учеников образовательным процессом остаётся стабильной (75%).

Атмосфера в школе оценивается обучающимися как положительная, отмечается наличие атмосферы дружбы, взаимопомощи, творческой обстановки и конструктивной деятельности. 72% учащимся нравится ходить в школу.

У обучающихся старших классов доминирует положительная мотивация к учебному процессу. Большинство обучающихся делают выбор отдельных предметов, таких, как история, обществознание, право, алгебра, геометрия для профильного обучения, мотивируя это тем, что эти предметы пригодятся им в дальнейшей жизни и для поступления в вузы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 осуществляет доступное образование: все образовательные услуги носят бесплатный характер для учащихся и их родителей. Образовательные программы, реализуемые в рамках школьного учебного плана, и программы дополнительного образования, финансируются за счет бюджетных средств: федерального, регионального, муниципального бюджетов. Отдельные программы дополнительного образования оказываются на платной основе и в соответствии с лицензией.

5. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ СОШ №36 – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников патриотизма, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения
- прав человека, гражданственности, патриотизма.
- формирование сознательного отношения обучающихся к своей жизни,
- здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности
- участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- сохранение и приумножение школьных традиций.
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и
- внеурочную деятельность с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе,
- развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Специализация
1.	Волошина Татьяна Олеговна	Заместитель директора по ВР	РГПИ	Учитель истории, обществознания, права
2.	Камышникова Ольга Евгеньевна	Руководитель школьной службы медиации	РГЭУ «РИНХ»	Учитель истории, педагог-психолог
3.	Иванова Татьяна Алексеевна	Педагог-психолог	РГЭУ «РИНХ»	Учитель истории, педагог-психолог
4.	Болгова Наталья Ильинична	Педагог дополнительного образования	ТГПИ	Учитель начальных классов
5.	Капитонова Галина Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	ТГПИ	Методист по воспитательной работе
6.	Гордеева Наталья Леонидовна	Уполномоченный по защите прав ребенка	ТГПИ	Учитель русского языка и литературы
7.	Капуста Галина Васильевна	Председатель МО классных руководителей	ТГПИ	Учитель русского языка и литературы
8.	Классные руководители 1-11 классов - 47 чел.			

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Коллективные творческие дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»
- «Самоуправление»

- «Экскурсии»
- «Профориентация»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Работа с родителями»

Модуль «Коллективные творческие дела»

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций.. Это коллективные творческие дела - основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День здоровья», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок». Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали).

Социальными партнерами МОБУ СОШ №36 в 2021-2022 учебном году являлись: ПДН.ОП2, КДН и ЗП, Центр Занятости населения, библиотека им. Савицкого, 13 филиал Детской библиотеки им Горького, парк им. Горького, музеи города, кинотеатр НЕО, ДДТ, Механический колледж, театр им. Чехова, туристическое агентство "Спутник".

Особое место в воспитательной системе школы отводится дополнительному образованию детей, которое увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам. В 2022-2022 учебном году проводились внеурочные занятия по хореографии и театральному искусству.

Наши творческие коллективы прилагают большие усилия для того, чтобы организовать свободное время обучающихся и раскрыть их творческий потенциал. В течение учебного года театральная студия «Дебют» и образцовый ансамбль эстрадного танца «Рондо» участвовали во многих мероприятиях и конкурсах различного уровня как онлайн, так и офлайн, и добились следующих успехов

Театральная студия «Дебют»
руководитель - Болгова Н.И.

- Лауреат 1 степени - VII международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «Арт Галактика»:
- Лауреат 1 степени -Городской конкурс театральных коллективов «Золотая маска»:
- 2 место -Муниципальный смотр готовности отрядов ЮИД «Я выбираю безопасность!»:
- 1 место - Городской смотр резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»:
- 2 место - Зональный областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»

Образцовый ансамбль эстрадного танца «РОНДО»
руководитель Капитонова Г.Г.

- 5 открытый Международный фестиваль-конкурс детского юношеского творчества « Мы великие Артисты» г. Москва 2022:

Лауреат 1 степени – смешанный состав
Лауреат 2 степени – юниоры

- Международный фестиваль-конкурс детского юношеского творчества «STAR OPEN FEST» г. Волгоград:

Лауреат 3 степени – смешанный состав

- Международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «От сердца к сердцу» Ростов-на-Дону:

Лауреат 1 степени – взрослые
Лауреат 2 степени – смешанный состав юниоры
Лауреат 2 степени – юниоры

- Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Я звезда» Ростов-на-Дону:

Лауреат 2 степени – смешанный состав юниоры
Лауреат 3 степени – взрослые

- Городской хореографический конкурс:

Лауреат 1 степени – смешанный состав
Лауреат 1 степени – смешанный состав дети
Лауреат 1 степени – юниоры
Лауреат 1 степени – дуэт 10-12 лет
Лауреат 1 степени – дуэт 13-15 лет
Лауреат 2 степени – дети
Лауреат 2 степени – взрослые

Наиболее яркими и запоминающимися были следующие общешкольные мероприятия:

- Спектакль «Приключения в Светофории» (1-2 классы)
- Интерактивное мероприятие для начальной школы «В гостях у матушки Природы»
- Вальс Победы (9-10 классы)
- Конкурс «Играем Чехова!» (8-11 классы)
- Конкурс «Битва хоров» в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (5-8 классы)
- Конкурс литературно музыкальных композиций «Непобедимая и легендарная!» (1-4 классы)
- Сбор макулатуры «Наполни корзину» (1-11 классы)
- Акция «Синяя ленточка» (9-11 классы)
- Акция «Синяя ленточка» (9-11 классы)
- Марафон Добра (1-5 классы)

Вывод: намеченный план реализации Модуля «Коллективные творческие дела» на 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования эстетического уровня воспитания обучающихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, интерактивным мероприятиям, которые помогли бы заинтересовать детей.
2. МО классных руководителей своевременно направлять, отслеживать, работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности школьников, коррекции в связи с полученными результатами.

Модуль «Классное руководство»

В течение года методическое объединение классных руководителей решало следующие задачи и поставило перед собой **цель:** «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей».

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Работа МО (председатель Капуста Г.В) строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических совещаний, семинаров-практикумов. В течение года было проведены 4 заседания МО (47 человек).

Повестки дня заседаний МО классных руководителей были разнообразны:
1. Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год 2. Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год.
2. Профилактика безопасного поведения обучающихся
3. Предупреждение суицидальных явлений среди старшеклассников
4. Жизненные цели подростков. Как подготовить родителей и ребенка к будущим экзаменам.
5. «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»
6. «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД) … Что об этом нужно знать?»
7. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».
8. Организация летнего отдыха обучающихся.
9. «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Вся деятельность классных руководителей с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальную программу воспитательной работы с классом.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 97%, указаны тематические классные часы 96%); на собраниях обсуждались вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, техника безопасности и правила поведения.

Высокая посещаемость родителями классных собраний наблюдается в 1-4-х классах (85%), в 5-8 классах колеблется от 40-60%, в 9-11-х составляет примерно 90%. Классные собрания проводились как онлайн, так и оффлайн.

Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в

современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности

Вывод:

- План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов.
- Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей
- МО классных руководителей организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022-23 учебном году; по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания обучающихся и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»

Основной задачей внеурочной деятельности в рамках ФГОС является расширение дополнительного образования школьников, расширение их кругозора. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены руководителями кружков, студий, секций с учетом требований приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ» и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе». Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация программ дополнительного образования направлена на работу с учащимися, которые сформированы в группы как одного возраста, и в группы Разных возрастных категорий. Предусмотрены индивидуальные занятия.

В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу 38 объединений следующих направлений: спортивно-оздоровительное (11 кружков), общекультурное (11 кружков) общеинтеллектуальное (12 кружков), социальное (4 кружка).

Реализуемые программы

Педагог	Название программы, направление	Класс	Кол-во часов в неделю
Павлосюк М.А.	« Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное)	1а	1
	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)		1
Сукач И.В.	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)	1б	1
Солонченко Д.С.	« В дружбе – сила» (социальное)	1г	1
	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)		1
Плаксина Л.М	« Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное)	2а	1

Скороходова О.А.	« Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное)	2б	1
Бондаренко И.В.	« Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное)	3д	1
Каплунова Т.А.	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)	4а	1
Зубкова М.С.	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)	4б	1
Максимова В.В	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)	4в	1
	« Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное)		1
Борцова О.И.	« Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное)	4г	1
	« Разговор о правильном питании» (спортивно – оздоровительное)		1
Фролов А.В.	Шахматы всеобуч (Общеинтеллектуальное)	1 кл.	8
	Белая ладья (Общеинтеллектуальное)	2 кл.	1
Белим Н.Н.	Вокальная студия « Сюрприз» (общекультурное)	6кл	1
Болгова Н.И	«Волшебное слово» (общекультурное)	4кл	5
	«Волшебное слово» (общекультурное)	5 кл.	6
	«Юный вожатый» (социальное)	7 кл.	6
	«Юный вожатый» (социальное)	8 кл	6
Капитонова Г.Г	« Бумажная фантазия» (общекультурное)	4 кл	2
	« Бумажная фантазия» (общекультурное)	5 кл	1
	« Современная хореография» (общекультурное)	5 кл.	4
	« Современная хореография» (общекультурное)	6 кл.	4
	« Современная хореография» (общекультурное)	7 кл.	4
	« Современная хореография» (общекультурное)	8 кл.	4
Дыгай А. Е.	Волейбол (спортивно-оздоровительное)	5 кл.	5
Медведь Ю.Г.	«Олимпийские надежды» (спортивно-оздоровительное)	6 кл.	4
Шамраев И.А.	«Будущие олимпийцы» (спортивно-оздоровительное)	7кл.	4
	«Будущие олимпийцы» (спортивно-оздоровительное)	8 кл.	4
Белая С.М.	«Радость победы» (общеинтеллектуальное)	9а кл.	1
	«Математика после урока» (коррекционно-развивающее)	9д кл.	1
Сидоренко А.А.	«Радость победы» (общеинтеллектуальное)	9б кл.	1
Шуваева Е.В.	«Радость победы» (общеинтеллектуальное)	9в кл.	1
Иванча З.А.	«Радость победы» (общеинтеллектуальное)	9г кл.	1
Сошникова М.И.	«Секреты грамотного письма» (общекультурное)	9б кл.	1
Гордеева Н.Л.	«Основы журналистики» (социальное)	9в кл.	1
	«Развитие орфографической зоркости» (коррекционно-развивающее)	9е кл.	1
	«Навыки осмысленного чтения» (коррекционно-развивающее)	9е кл.	1
Топчаева Е.И.	«Культура и этика общения» (общекультурное)	11а кл.	1
Горбунова Г.Н.	«Развитие устной речи» (коррекционно-развивающее)	1д кл.	1
	«Развитие письменной речи» (коррекционно-развивающее)		1

	«Развитие логического мышления и пространственного воображения» (коррекционно-развивающее)		1
Мелкомукова Е.О.	«Логопедическое занятие» (коррекционно-развивающее)	1д кл.	1
	«Логопедическое занятие» (коррекционно-развивающее)	5е кл	1
	«Логопедическое занятие» (коррекционно-развивающее)	6е кл.	1
Иванова Т.А.	«Развитие познавательных и регулятивных процессов» (коррекционно-развивающее)	1д кл.	1
	«Развитие познавательных и регулятивных процессов» (коррекционно-развивающее)	5е кл.	1
	«Развитие познавательных и регулятивных процессов» (коррекционно-развивающее)	6е кл.	1
Тертышная О.В.	«Развитие орфографических навыков» (коррекционно-развивающее)	5е кл.	1
	«Развитие речевой деятельности» (коррекционно-развивающее)		1
Шевцова Н.В.	«Математическая мозаика» (коррекционно-развивающее)	5е кл.	1
Колесник В.В.	«Человек и окружающий мир» (коррекционно-развивающее)	6е кл.	1
Капуста Г.В.	«Увлекательный русский» (коррекционно-развивающее)	6е кл.	1
	«Увлекательный русский» (коррекционно-развивающее)	8г кл.	1
	«Выразительное чтение» (коррекционно-развивающее)	8г кл.	1
Шуваева Е.В.	«Развитие математических умений и навыков» (коррекционно-развивающее)	6е кл.	1
Камышникова О.Е.	«Социальная адаптация подростков» (коррекционно-развивающее)	8г кл.	1
	«Социальная адаптация подростков» (коррекционно-развивающее)	9д кл.	1
	«Социальная адаптация подростков» (коррекционно-развивающее)	9е кл.	1
Иванча З.А.	«Формирование вычислительных навыков обучающихся с использованием алгебраических формул» (коррекционно-развивающее)	8г кл	1
Юшина Л.А.	«В мире математики» (коррекционно-развивающее)	9е кл.	1
	«Я и общество» (коррекционно-развивающее)	9е кл.	1
Балута С.В.	«Родной русский» (коррекционно-развивающее)	9д кл.	1
	«Родная литература» (коррекционно-развивающее)	9д кл.	1
Лазарева Е.П.	«Человек среди людей» (коррекционно-развивающее)	9д кл.	1
Стрижков С.В.	«Человек в обществе» (коррекционно-развивающее)	8г кл.	1

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и дополнительному образованию, способствуют развитию творческого потенциала обучающихся, их личному

развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают при организации и проведении школьных мероприятиях, олимпиад, конкурсов в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных внеклассных и внеурочных мероприятиях, с удовольствием демонстрируя полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод:

- Все 24 педагога задействованных в организации внеурочной деятельности ФГОС со своей задачей справились и привлекли максимальное количество обучающихся в руководимые ими объединения.
- При планировании работы педагоги использовали новейшие технологии, учитывали потребности и возможности детей.

Рекомендации:

- Включить в Модуль «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» осуществление программ «Музейная педагогика» и «Кинопедагогика»
- Расширить количество кружков в социальном и спортивно-оздоровительном направлениях.
- Руководителям кружков шире привлекать родительскую общественность к реализации программ по внеурочной деятельности

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников, который возглавляет Президент (Волошина София), Правительство (Шафоростова Злата, Марченко Алиса, Кривошеев Даниил, Холопова София, Гордеева Екатерина), члены которого являются руководителями отдельных направлений работы и старосты 5-11 классов.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы,
- привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций.

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и интерактивных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета старшеклассников были проведены:

- рейд по проверке состояния школьной столовой,
- конкурс классных школьных уголков,
- рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен»,
- общешкольный фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- организованы дежурства по школе, по классам.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между обучающимися или учителем и детьми. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и обучающимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.
Школьное самоуправление в своей работе опирается на старост классов и классные активы, которые видят свою работу в:

- создании условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
- воспитании патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
- активном приобщении школьников к посильному общественно-полезному труду;
- повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

Становление воспитательной системы школы невозможно без формирования единого общешкольного коллектива (обучающиеся, педагоги, родители), который, кроме Совета старшеклассников включает в себя такие объединения как Совет школы и Совет родителей. Данные объединения в начале учебного года планируют свою работу с учетом насущных потребностей школы и руководствуясь желанием помочь педагогическому коллективу в реализации учебно-воспитательных целей и задач.

Вывод:

- Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.
- Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Рекомендации:

- Заинтересовать классных руководителей деятельностью Совета старшеклассников через МО классных руководителей.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

Модуль «Экскурсии»

Цель модуля программы — получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.
Задачи:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по физике, географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

В этом учебном году экскурсии помогли школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научили уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Наиболее интересными были экскурсии:

- музей-заповедник «Танаис» для обучающихся 6а (классный руководитель Капуста Г.В.), 6в (классный руководитель Шуваева Е.В.), 6е (классный руководитель Колесник В.В.) классов;
- экологическая экскурсия в парк им. Горького для обучающихся 4б (классный руководитель Зубкова М.С..), 7а (классный руководитель Деревянко А.В.), 10а (классный руководитель Девяткина Е. Н), ,11б (классный руководитель Тертышная О. В.) классов;

- музей Градостроительства и быта для обучающихся 4а (классный руководитель Каплунова Т. А.), 6б (классный руководитель Бекоева О. В.) классов;
- музей Домик Чехова для обучающихся 2г (классный руководитель Коржавина Е. А.), 3б (классный руководитель Катаева М. С.) , 3д классы (классный руководитель Бондаренко И. В.) классов;
- музей Дурова для обучающихся 1б (классный руководитель Сукач И.В.), 1в (классный руководитель Беседа Н.М.), 1г (классный руководитель СолонченкоД.С.), 1д (классный руководитель Горбунова Г. Н.) классов.

На экскурсиях создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

При реализации целей, поставленных в данном модуле, особое место занимал такой вид деятельности, как поход, который является хорошим способом активного отдыха, увлекательным занятием. Детям особенно запомнились такие походы, как:

- обзорная пешеходная экскурсия по историческим местам г. Таганрога для обучающихся 9а (классный руководитель Белая С.М.), 9б (классный руководитель Сошникова М.И.), 9в (классный руководитель Ткаля И.В.), 9г (классный руководитель Воронежская О.А), 10 а (классный руководитель Девяткина Е.Н), 11а (классный руководитель Сидоренко А.А.), 11б (классный руководитель Тертышная О.В) классов;
- Кинотеатр «Чарли» к/ф « Солдатик» приуроченный к 77-й годовщине ВОВ для обучающихся 3а (учитель Балута С.В.), 3г (учитель Кравченко Е.В), 3в (классный руководитель Трахтенберг Л.В), 4в (учитель Качан Т.С.), 4г (учитель Медведь Ю.Г.), 5в (учитель Шевцова Н.В, 5а (классный руководитель Иванча З.А), 5б (классный руководитель Топчаева Е.И), 5г (классный руководитель Афанасьева З.В.), 5д (классный руководитель Агамирзоева Н.М), 5е (классный руководитель Плотникова А.Н.) классов;
- Билиотека им. Савицкого для обучающихся 2б (учитель Суровцева Л.Л.) и 2в (учитель Свищева С.И) классов.

Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива.

Проведение данных мероприятий показало, что создание условий для приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры; осуществление преемственности между средним и старшим звеном школы; сплочение детского коллектива, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самобытности личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей посредством игровой практики; привлечение внимания родителей к проблемам воспитания обучающихся и организации досуга детей положительно влияют на обучающихся и родительский актив.

Вывод:

- обучающиеся активно участвовали в экскурсионной жизни, у них сформировалась учебная мотивация, ориентация на здоровый образ жизни, осознанное желание участвовать в подготовительной работе к экскурсиям.
- у детей в процессе практической деятельности закрепились теоретические знания, полученные на занятиях и освоены новые формы поиска, обработки и анализа информации

Рекомендации:

- необходимо внедрять новых формы работы, применять новые информационные технологии, погружать обучающихся в изучаемый материал;
- педагогам шире применять поисковый метод и групповые формы работы.

Модуль «Профориентация»

Воспитание положительного отношения к труду является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы, способствующее формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности школьников к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии в 5-11 классах;
- поручения, выполняемые детьми, входящими в состав органов самоуправления),
- экскурсии в учебные организации среднего профессионального образования;
- организацию специальных профориентационных мероприятий;
- профориентационную работу с представителями ВУЗов.

Особенно интересными были следующие мероприятия:

- Урок занятости для обучающихся 10а (классный руководитель Девяткина Е.Н.), 11а (учитель Петренко С.Ю.), 11б (классный руководитель Тертышная О.В.) классов с представителями института радиотехнических систем и управления **ЮФУ;**
- Виртуальная экскурсия для обучающихся 8а (классный руководитель Петренко С.Ю.), 8б (классный руководитель Белим Н.Н.), 8в (классный руководитель Попко Н.Н.), 8д (классный руководитель Елисеева Л.Б.) классов на ПАО «ТАНТК» им. Г.М.Бериева;
- Ежемесячное участие обучающихся 1-11 классов в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;

По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная тенденция в работе по данному направлению. Значительно изменилось отношение обучающихся к дежурству по школе. Хочется отметить добросовестное дежурство по школе 5а (классный руководитель Иванча З.А.), 6б (классный руководитель Бекоева О.В.), 7а (классный руководитель Деревянко А.В.) классов. Школьники старших классов охотно, с энтузиазмом принимали участие в трудовых десантах по благоустройству территории школ и высадили 20 кустов роз, 5 декоративных деревьев и 8 кустарников .

Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских онлайн-собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Вывод:

- Значительно изменилось отношение обучающихся к дежурству по школе, все классные коллективы своевременно убирали закрепленные за классом территории
- Работа классных руководителей планировалась и проводилась в соответствии с запросом рынками труда города и области

Рекомендации:

- Расширять связи с предприятиями города для организации и проведения ознакомительных экскурсий по профессиям;
- Составить перспективный план работы ОУ с учебными организациями среднего профессионального звена.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение Устава школы;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Категория обучающихся	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	22/63
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	1
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	10
Дети, склонные к негативным проявлениям	12
Дети из многодетных семей	56

В 2021-2022 году выявлены 1 семья, оказавшаяся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 2 на каждую семью. Составлен 21 акт посещения.

Посещения на дому осуществляли: председатель родительского комитета класса, классный руководитель, инспектор ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родительской общественности, школы и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы
- заместитель директора по ВР;

- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- уполномоченный по защите прав ребенка.

В 2021-2022 году проведено 4 заседания Совета по профилактике.

В школе продолжала работать служба примирения, в состав которой вошли обучающиеся и учителя, руководитель службы Камышникова О.Е. целью деятельности данной службы является разрешение конфликтов «ученик-ученик», «ученик - родитель», «ученик – учитель», «учитель-родитель». В 2021-2022 учебном году службой примирения проводились, рассматривались и урегулировались конфликтные ситуации. Совместно со службой примирения в школе работает уполномоченный по защите прав ребенка Гордеева Н.Л. Благодаря этим службам многие конфликты были улажены, не получив дальнейшего развития.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД и ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МОБУ СОШ №36.

Обучающиеся начальной школы 2а (классный руководитель Плаксина Л .М.), 2б (классный руководитель Харитонова О.А.), 2в (классный руководитель Балала О.В.) 2г (классный руководитель Коржавина Е.А.) классов, посетили спектакль по ПДД ДК «Фестивальный»

Проведены классные часы по ПДД. Особенно запомнились детям такие, как:

- «Будь внимателен на дороге!» для обучающихся 3а (классный руководитель Краснокутская И.С.), 3б (классный руководитель Катаева М.С.), 3д (классный руководитель Бондаренко И.В.) классов;
- «Дорога – территория повышенной опасности» для обучающихся 5г (классный руководитель Афанасьева З.В.), 5д (классный руководитель Агамирзоева Н.М.), 5е (Плотникова А.Н.) классов.
- Были проведены родительские собрания по вопросам соблюдения ПДД «Предупредить – значит спасти» в дистанционном формате для 1-11 классов.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в условиях распространения заболевания «COVID – 19». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ через выставки рисунков , плакатов, распространение памяток. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. Например, классные часы:

- «Опасность, которая рядом. Распространение наркотиков среди обучающихся» для школьников 8а (классный руководитель Петренко С.Ю.), 8г (классный руководитель Стрижков С.В.), 9д (классный руководитель Лазарева Е.П.), 9е (Юшина Л.А.) классов
- «Влияние ПАВ на организм подростка» для обучающихся 9а (классный руководитель Белая С.М.), 9г (классный руководитель Воронежская О.А.), 10 (классный руководитель Девяткина Е.Н.), 11б (классный руководитель Тертышная О.В.) классов

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развития навыков гигиены и соблюдения режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Так же такие мероприятия как:

- родительские собрания: «Сложность адаптационного периода обучающихся начальной школы» - 1а (классный руководитель Павлосюк М.А.), 1б (классный руководитель Сукач И.В.), 1в (классный руководитель Беседа Н.М.) классы; «Психологическое здоровье обучающихся» - 4а (классный руководитель Каплунова Т.А.) 4б (классный руководитель Зубкова М.С.), 4в (классный руководитель Максимова В.В.), 4г (классный руководитель Борцова О.И.) классы.
- классный час «Профилактика вредных привычек» - 8б (классный руководитель Белим Н.Н.), 8в (классный руководитель Попко Н.Н.), 8г (классный руководитель Стрижков С.В.) классы;
- беседы «Наш друг – режим» - 5а (классный руководитель Иванча З.А.), 5б (классный руководитель Топчаева Е.И.), 5в (классный руководитель Иванова Т.А.) классы; «Личная гигиена несовершеннолетних» - 6б (классный руководитель Бекоева О.В.), 7в (классный руководитель Камышникова О.Е.), 9в (классный руководитель Ткаля И.В.) классы, «Половое воспитание» - 10а (классный руководитель Девяткина Е.Н.), 11а (классный руководитель Сидоренко А.А.), 11б (классный руководитель Тертышная О.В.) классы, а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся.

В течение учебного года шла работа спортивных секций, в которых регулярно занимались 275 детей. В течение года школа участвовала в следующих городских спортивных мероприятиях:

- городская эстафета школьников, посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне – команда обучающихся 9-11 классов;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» - команда обучающихся 7 классов;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» - команда обучающихся 8 классов.

Вывод:

- задача воспитания у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни реализована;
- продолжалось приобщение обучающихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Успешно реализовывалась профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни

Рекомендации:

- в следующем учебном году продолжить работу по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников

- усилить работу по формированию критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями, и 2021-2022 учебный год не стал исключением.

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: Праздник Осени – 1г класс (классный руководитель Солонченко Д.А.), День Матери – 2а (классный руководитель Плаксина Л.М.), Новый год - 3в класс (классный руководитель Трахтенберг Л.В.), Международный женский день – 4в класс (классный руководитель Максимова В.В.). Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета классов и Советом родителей школы под руководством Марченко А.И..

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся, а именно:

- Родительский всеобуч 1-11 классов (4 раза в год) по темам:

1. «Роль семьи и школы в воспитании ребенка-подростка.» (ответственные педагоги – психологи, классные руководители);
2. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики» (ответственные – творческая группа);
3. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка (ответственные педагоги–психологи, классные руководители);
4. «Вместе защитим наших детей!» (ответственные Зам директора по ВР ,МО классных руководителей).

- Родительский лекторий 1-11 классы (2 раза в год) по темам:
  1. «Наши ошибки в воспитании детей» (ответственный - педагог-психолог Камышникова О.Е);
  2. «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» (ответственный – педагог-психолог Иванова Т.А.)
- Родительское собрание для 9-11 классов «Организация работы образовательных учреждений в условиях распространения COVID – 19» (ответственные – зам. директора по ВР, школьная медсестра)
- Родительское собрание для 7-11 классов «Результаты социально – психологического тестирования»

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, уполномоченным по защите прав ребенка, зам. директором по ВР.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родительский всеобуч», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.
Перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Вывод:

- Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;
- Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний, небольшой интерес к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Рекомендации:

- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
- При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Об успешности проведенной работы свидетельствуют следующие статистические данные в сравнении за 2 года:

2020-2021 учебный год и 2021-2022учебный год

	Воспитательная работа проводится (%)									
	Очень успешно		**В целом хорошо**		**Удовлетво-рительно**		**Имеется много трудностей**		**Плохо**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
1 – 3 кл.	40	42	48	50	12	8	0	0	0	0
4 – 5кл.	19	15	53	61	15	14	8	10	5	0
6 кл.	20	19	48	49	15	28	7	2	10	2
7 кл.	21	20	51	57	23	22	3	1	2	0
8 кл.	18	19	46	50	26	25	5	3	5	3
9 кл.	23	23	49	50	16	18	10	6	2	3
10 кл.	46	50	43	50	11	0	0	0	0	0
11 кл.	50	50	48	50	2	0	0	0	0	0

Данные по наличию вредных привычек у обучающихся

Отрицательные качества	Количественный состав учащихся, нарушающих Устав школы					
	5 – 6х классов		7 – 8х классов		9 – 11х классов	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Курят	4	6	7	10	11	17
Пьют	0	0	1	0	1	0
Прогуливает уроки	10	5	11	8	6	3
Не хотят учиться	4	2	15	10	3	1

Анализ форм воспитательного воздействия на обучающихся

Формы воспитательного воздействия	обучающиеся, в отношении которых применяются формы воздействия (кол-во)			
	1 -3 кл.	4 – 5 кл.	6 – 8 кл.	9 – 11кл.
Личные беседы	169	151	168	119
Классный час	531	322	491	250
Интерактивные мероприятия	3	3	3	3
Организация конкурсов, праздничных мероприятий	8	7	5	8
Беседы с родителями-онлайн	162	175	191	136
Организация лекций	3	4	5	6
Просмотр кинофильмов	21	8	7	1
Организация спортивных игр, соревнований	5	5	5	5

Сравнительный анализ профилактики правонарушений

Год	Виды и кол-во правонарушений	Виды и количество преступл.	Кол-во учащихся, стоящих на учете в КДН/ снятых с учета	Количество семей, состоящих на учете в гор. Банке данных	Состоящие на учете ВШУ
2020-21	Кража - 2 Распитие спиртных напитков - 2 Оскорбление в Интернете - 1	2	2/0	нет	7 чел.
2021-22	Употребление ПСИ – 1 Кража - 1	нет	2/0	1	3 чел.

Показатели состояния здоровья обучающихся

Рассматриваемые показатели	**2020-2021 (кол-во чел.)**	**2021-2022 (кол-во чел.)**
Прививки от гриппа	701	705
Обращались за помощью в медкабинет	291	310
Психологическое тестирование по ЗОЖ	310	318
Несчастные случаи в школе	0	0

Кружки и секции школы

Название кружков и секций	**2020-2021 (кол-во чел.)**	**2021-2022 (кол-во чел.)**
Ансамбль эстрадного танца «Рондо»	35	37
Театральная студия «Дебют»	12	14
Волейбол	0	35

Баскетбол	0	21
Легкая атлетика	0	15
Пионербол	0	39
Шахматы	145	150

Социальная характеристика контингента обучающихся

Показатели	**Кол-во детей**	**% соотношение к общему кол-ву.**
Общее количество обучающихся	1188	100
Обучающиеся из многодетных семей	325	28,2
Обучающиеся из малообеспеченных семей	747	65
Обучающиеся из неполных семей	369	32,6
Опекаемые обучающиеся	13	1,1
Обучающиеся из приемных семей	1	0,08
Дети-инвалиды	22	1,04
Дети, обучающиеся на дому	8	0,9

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021-2022 учебном году реализованы:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.

Работу школы в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году запланировать:

- Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
- Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
- Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
- Пропагандировать посещение учреждений культуры города
- Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
- Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

Выразить благодарность за хорошую работу в 2021-2022 учебном году:

- за организацию внеклассных и внешкольных мероприятий, участие в городских конкурсах – Капитоновой Г.Г., Болговой Н.И.

- за продуктивную работу с родительской общественностью: Белой С.М., Зубковой М.С., Камышниковой О.Е., Капуста Г.В.
- за высокую организацию воспитательной работы в классах – Сошниковой М.И., Ткаля И.В., Воронежской О.А., Лазаревой Е.П., Юшиной Л.А., Сидоренко А.А., Тертышной О.В.
- за организацию профориентационной работы Лаптевой Г.Г.

5. Психологическая служба школы

Целью работы психологической службы на 2021-2022 учебный год, в связи с основными запросами администрации МОБУ СОШ №36 было содействие успешной социализации обучающихся и условий, способствующих их полноценному психическому, личностному развитию.

В соответствии с этой целью в течение учебного года решались следующие задачи:

1) оказание своевременной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса в условиях построения современной модели образования;

2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования особенностей и успешности психического и личностного развития учащихся;

3) организация психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития обучающихся;

4) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в периоды возрастных кризисов и адаптации на каждой новой ступени образования;

5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям

Работа психологов в МОБУ СОШ №36 строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Закон об образовании), Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021г. №965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога», а также запросами администрации школы.

Диагностическая работа.

Диагностическая работа, проводившаяся в течение всего 2021-22 учебного года, включала:

- индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития обучающихся, соответствия развития и адаптивности личности школьника требованиям процесса обучения по ФГОС;
- изучение различных психологических проблем (по запросам родителей, педагогов);
- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к обучению первоклассников, адаптации пятиклассников и экзаменационной тревожности обучающихся выпускных классов;
- проведение психологической диагностики психических состояний обучающихся для выявления их личностных особенностей (эмоциональная нестабильность, агрессивность, самооценка).

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать определенные выводы об адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, подготовить рекомендации педагогам и родителям обучающихся, а также провести необходимые консультации и занятия для обучающихся группы риска.

В первых классах исследование проводилось фронтально с использованием зрительного и слухового диктантов, заданий на запоминание и исключение лишней фигуры, шкал самооценки и оценки своего самочувствия и т.д. Было обследовано 124 обучающихся. Полученные результаты позволили распределить обучающихся на 4 группы. В начале учебного года проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 54% от численности обучающихся всех первых классов, а во втором полугодии этот показатель составил 62% (стабильные результаты).

Уровень готовности первоклассников к обучению	высокий	выше среднего	ниже среднего	низкий	количество обучающихся
Первое полугодие	12%	42%	40%	6%	124
Второе полугодие	17%	56%	22%	5%	124

Основные проблемы адаптации первоклассников:

- отсутствие саморегуляции, что часто проявляется в низкой концентрации внимания и гиперактивности;

- сниженная познавательная учебная мотивация у значительного количества детей (преобладание игровой и коммуникативной мотивации),

- проявление безразличия некоторых родителей к трудностям в обучении их детей (особенно к логопедическим проблемам и конфликтам ребенка с одноклассниками, грубости с учителями).

Это привело к необходимости индивидуальных и групповых бесед и развивающих занятий для первоклассников и их родителей.

Мониторинг адаптации обучающихся 5, 10 классов проводился во второй четверти (обследовано 135 обучающихся в шести классах параллели пятых классов и обучающиеся 10 «А» класса).

В параллели 5-х классов из общего количества обследованных 135 человек выявлены следующие данные об уровне адаптации школьников к среднему звену:

Уровень адаптации обучающихся 5 классов к среднему звену	Количество обучающихся (%)					
	5 «А» 26 чел	5 «Б» 26 чел	5 «В» 26 чел	5 «Г» 26 чел	5 «Д» 23 чел	5 «Е» 8 чел
Высокий	11 (42,3%)	8 (31%)	7 (27%)	8 (31%)	6 (26%)	1 (12,5%)
Средний	12 (46,2%)	14 (54%)	13 50%)	14 (54%)	12 (52,2%)	3 (37,5%)
Низкий	3 (11,5%)	4 (15%)	6 (23%)	4 (15%)	5 (21,8%)	4 (50%)

В 10 «А» классе (24 человека) результаты диагностики были следующими:

Уровень адаптации обучающихся 10 класса	Количество обучающихся (%)
Высокий	7 человек (29,1%)
Средний	14 человек (58,4%)
Низкий	3 человека (12,5%)

По результатам мониторингов и результатам обучения в 1 четверти были проведены малые педсоветы, где совместно с педагогами были разработаны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися. Родителям и обучающимся была предложена консультативная помощь педагогов-психологов.

В третьей четверти совместно с классными руководителями 9-х и 11-х классов было проведено анкетирование (144 обучающихся) по изучению уровня психической устойчивости обучающихся. По результатам диагностического исследования (анкетирования) были подготовлены и проведены классные часы в этих выпускных классах.

В рамках профилактической работы ежегодно проводится анкетирование по профилактике кризисных эмоциональных состояний (1 – 11 классы), в этом году обследовано более 1000 обучающихся. Для классных руководителей были подготовлены рекомендации, а в отдельных случаях психологом проводились индивидуальные беседы и занятия по выявленным проблемам (высокая тревожность, агрессивность, низкая самооценка).

Социально-психологическое тестирование обучающихся по раннему выявлению употребления наркотических и психотропных веществ проводилось с обучающимися 7-11 классов (344 обучающихся) в первой четверти. 43 человека (12,5%) могли быть отнесены к группе риска. С ними была проведена профилактическая работа.

Индивидуальная диагностика обучающихся группы риска проводилась также в течение учебного года по запросам родителей и школьного ППк (всего было обследовано 20 обучающихся).

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностических исследований, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия сдетьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Всего за 2021– 2022 учебный год проведено около 60 индивидуальных развивающих занятий и индивидуальных бесед, и более 200 групповых занятий. Причем групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная была направлена на коррекцию.

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников проводилось в виде консультирования родителей и классных руководителей, а также индивидуальных развивающих занятий по развитию познавательных и организационных УУД.

2. По запросам школьного ППк проводилась комплексная работа (обследование обучающихся, консультация родителей и индивидуальное занятие с ребенком) с 20 обучающимися.

3. В рамках работы в Совете профилактики (4 заседания в соответствии с планом, в конце каждой четверти) на заседаниях проведены беседы с родителями более 40 обучающихся со стойкой неуспеваемостью или прогулами.

Консультативная и профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование (более 150 консультаций по запросам);
- групповое консультирование (более 20 консультаций на собраниях, классных часах, совещаниях). Для выступлений подготовлены доклады с презентациями, использованы фрагменты фильмов и буклеты.

Темы проведенных групповых консультаций и занятий:

«Готовность к школе» - для родителей первоклассников на собраниях в первой четверти.

«Работа с детьми, пережившими психологические травмы» - для учителей школы.

«Профилактика суицидов» - для детей группы риска на классных часах и групповых занятиях.

«Экзамен без стресса» - для обучающихся старшей школы.

Перспективы работы на 2022– 2023 учебный год.

На 2022 – 2023 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы, так как наблюдения показывают наличие проблем, связанных с низкой саморегуляцией и мотивацией обучающихся в средней школе:

1. Дополнить тематику внеурочных занятий во второй половине дня.

2. Дополнить групповые занятия для обучающихся подросткового возраста группы риска (с конфликтным и агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности, эмоциональной нестабильности).
3. Дополнить занятия по повышению стрессоустойчивости в условиях экзамена для обучающихся 9 и 11 классов с третьей четверти.

7. Деятельность психолого-медико-психологического консилиума школы

Деятельность ППк в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании приказа по школе от 30.08.2021 № 163 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума».

– В соответствии с приказом в **состав ППк** вошли: Фролова Г.А. - председатель ППк; Иванова Т.А. - педагог-психолог; Камышникова О.Е. - педагог-психолог; Мелкомукова Е.О. – учитель – логопед; Трахтенберг Л.В. - член ППк, педагог; Горбунова Г.Н. - член ППк, педагог; Шуваева Е.В. - член ППк, педагог.

В ходе работы члены ППк выполняли следующие функциональные обязанности:

Председатель ППк обеспечивал условия для эффективного решения задач, отнесённых к компетенции ППк, а именно:

- разрабатывал проекты локальных актов, регламентирующих деятельность ППк и его специалистов;
- осуществлял текущее и годовое планирование деятельности ППк;
- организовывал подготовку плановых и оперативных (внеплановых) заседаний ППк, проводил заседания ППк;
- обеспечивал условия для взаимодействия ППк и ПМПК по своевременному выявлению и обследованию учащихся, имеющих отклонения в развитии и проведении; контролирал процесс подготовки учащихся к комплексному обследованию в ПМПК, анализировал результаты комплексного обследования, осуществлял контроль выполнения рекомендаций ПМПК и ППк;
- готовил статистические и аналитические материалы по деятельности ППк и её результативности;
- координировал деятельность сотрудников образовательного учреждения, в том числе специалистов ППк по сопровождению детей с ЗПР и детей-инвалидов;
- обеспечивал систематическое и качественное оформление документации ППк.

Педагог – психолог, педагог – дефектолог, учитель-логопед проводили индивидуальное психологическое и педагогическое обследование учащихся; оформляли документы установленного образца по итогам обследования; участвовали в подготовке и проведении плановых и оперативных заседаний ППк, в разработке рекомендаций по итогам комплексного обследования учащихся; проводили индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися, прошедшими обследование на ППк, в соответствии с индивидуальной программой; оказывали практическую и методическую помощь педагогам по вопросам организации коррекционно-развивающей работы; участвовали в семинарах и других мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции сотрудников образовательного учреждения; консультировали родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Педагоги осуществляли обследование семейных, жилищно-бытовых условий, в которых находятся обучающихся; оформляли документы установленного образца по итогам обследования; участвовали в подготовке и проведении плановых и оперативных заседаний ППк, в разработке рекомендаций по итогам комплексного обследования учащихся; проводили индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися, прошедшими обследование на ППк, в соответствии с индивидуальной программой; оказывали практическую и методическую помощь педагогам по вопросам, отнесённым к его компетенции; участвовали в семинарах и других мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции сотрудников образовательного учреждения;

консультировали родителей (законных представителей) по вопросам, отнесённым к их компетенции.

Все члены ППк выполняли свои функциональные обязанности в полном объёме в соответствии с планом работы.

В плане работы ППк заявлено несколько направлений работы:

1. Диагностическая (цель: Оценка уровня интеллектуального развития и уровня сформированности общеучебных умений и навыков, определение основных направлений коррекционной работы).
2. Сопровождающая (цель: обеспечить адекватные условия для обучения детей с проблемами в обучении и поведении.
3. Консультативная (цель: обеспечить психолого-педагогическую помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогам.
4. Просветительская (цель: повысить психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей (законных представителей).

В плане работы ППк зафиксирован график проведения заседаний ППк.

Плановые заседания консилиума проводились согласно плану работу школы один раз в четверть. Тематика заседаний была определена следующим образом:

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Сроки проведения
1.	Организационное заседание. Обсуждение плана работы ППк в 2021-2022 учебном году.	Сентябрь
2.	Комплексный подход к выявлению и преодолению трудностей в развитии и поведении. Итоги диагностических мероприятий с обучающимися 5, 10 классов, проведённых в целях определения уровня адаптации обучающихся на новых уровнях образования	Октябрь
3.	Итоги диагностических мероприятий с обучающимися 1 классов, проведённых в целях выработки рекомендаций по организации дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с проблемами в обучении и поведении.	Январь
4.	Анализ деятельности ППк в 2021-2022 учебном году и о задачах на 2022-2023 учебный год	Май

Данная тематика заседаний определена на основании мониторинга учебных достижений обучающихся, деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими трудности в развитии, обучении и поведении, на основании требований Порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Наряду с плановыми заседаниями были проведены внеплановые заседания по запросу классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей). На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы:

- обследование обучающихся с целью подтверждения или изменения образовательного маршрута обучающихся;
- обсуждение проблем в обучении и поведении;
- о мероприятиях по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации ребёнка-инвалида (на основании ИПРА).

В течение 2021-2022 учебного года на заседаниях ППк были обследованы 20 человек. Из них на ПМПК показаны 15 человек. 4 человека с проблемами здоровья, 15 человек по причине неусвоения программы, 1 человек – выпускник 9 класса.

Согласно рекомендациям ПМПК:

- Леденёв Александр (3б), Высокий Максим (2в) занимаются инклюзивно в общеобразовательных классах, т.к. нет возможности перевести в специальные классы (в школе нет в наличии);

- Маркова Алина, Баранков Илья, Мирошников Егор, Никипелов Кирилл – подтверждена или оформлена впервые инвалидность.

- Хаспулатов Ярослав, Зеленин Дмитрий, Иванченко Сергшей, Филимонов Глеб,– подтвержден образовательный маршрут на уровне основного общего образования: обучение в специальном классе для детей с ЗПР;

- Ермоленко Мария, Назаров Денис, Кулиничев Давид - переведены в специальный класс для обучающихся с ЗПР;

- выпускник Деревяга Максим –сдача экзаменов в форме ГВЭ;

- Аношкин Александр – продолжает обучение в МОБУ СОШ № 16 в специальном классе;

- Танюшкин Даниил - продолжает обучение в специальной школе для слабослышаших и глухих детей.

Со всеми обучающимися, прошедшими ПМПК проводились занятия с психологом по развитию произвольной регуляции учебной деятельности, учителя-предметники проводили занятия по развитию речи, направленные на обогащение словарного запаса, созданию речевой среды, развитию логического мышления. На учебных занятиях активно использовались приёмы и методы, ориентированные на совершенствование грамматического строя речи и вычислительных умений и навыков.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения.

С 2005 года школа стала площадкой для проведения педагогической практики студентов ТГПИ (физмат, инфак, начфак, информатика, педагогика и психология). С 2006 года школа является муниципальной площадкой по подготовке к профессиональной деятельности учащихся через укрепление здоровья.

Широкое привлечение спонсорской помощи НПО «Лемакс», депутатов городской думы, помощь родителей, ЮТК ТУЭС, создало условия для развития материально-технической базы.

Сотрудничество с НПО «Лемакс», Молодежной биржей труда, Центром занятости населения МОУ МУК №16, ДДТ создало условия для приобретения учащимися начальных трудовых навыков и дальнейшего самоопределения в выборе рабочей профессии.

Школа осуществляет свою деятельность при взаимодействии со следующими государственными и общественными организациями:

— городской экологической службой;
— наркологической службой;
— детской поликлиникой №1;
— центром занятости;
— НПО, СПО, ВУЗами;
— КДН ОВД;
— Советом ветеранов;
— библиотекой им. Савицкого;
— ДДТ.

Содержание **работы педагогического коллектива с родителями** включает три блока

• повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);

• вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

• участие родителей и общественности в управлении школой (Совет школы, родительский комитет).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на

привлечение родителей к воспитанию детей класса. В прошедшем учебном году прошли общие родительские собрания по темам: «Агрессия и проблемы дисциплины», «Нравственное воспитание школьников в семье, авторитет родителей», перед родителями учащихся выступали психолог школы, детский врач.

9. Финансово-экономическая деятельность

Школа финансируется за счёт средств регионального и муниципального бюджетов.
В 2021-2022учебных годах было израсходовано:

- на оплату труда – 38029483,72 рублей;
-на начисления на оплату труда – 11504764,15 рублей
- на услуги связи – 48224,05 рублей;
- на коммунальные услуги – 3361536,25 рублей;
- на приобретение учебников – 358133,49 рублей.

В отчётном году за счет средств местного бюджета произведен ремонт системы отопления школы на сумму 203400,00 руб., проведены медосмотр и флюорографическое обследование сотрудников на сумму 25290,00 руб. и 2040,00 руб. соответственно. За счет резервного фонда Администрации г. Таганрога приобретены и установлены пластиковые окна на сумму 100015,00 руб.

За счет осуществления платных образовательных услуг были приобретены медали для выпускников на сумму 1996,80 руб. ,приобретены подписные издания на сумму 6375,38руб.

Таким образом, школа осуществляет свою финансовую и хозяйственную деятельность, используя различные источники формирования финансовых средств и имущества, планомерно ведёт работу по совершенствованию своей материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

10. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Учебные достижения школьников за последние три года показывают положительную динамику. Результативность учреждения по всем видам конкурсных программ значительно улучшилась. Здоровье школьников сохраняется. Позитивное эмоциональное приятие школы происходит на уровне всех субъектов образовательного процесса. Сформировалась и эффективно действует система воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Инновационная работа, реализуемая в учебно-воспитательном процессе, привнесла свои изменения в потенциальное развитие личности учителя и учащегося. Благодаря изменению организации качества учебного процесса в школе были созданы условия для эффективного осуществления процессов самопознания, самоопределения, самореализации и саморазвития. Технологии самопознания - «Познай себя», самоопределения - «Выбери себя», самореализации и саморазвития - «Прояви себя», «Развивай себя» видоизменяясь, в зависимости от возраста, применяются на всех ступенях школьного обучения, обусловливая развитие субъектности ребенка. Успешность и действенность работы определяется общей педагогической целью – личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся – и способствует высокому развитию уровня мотиваций (эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и др.).

Мы не стоим на месте, исследуем социальный заказ и развиваемся.

Модернизация российского образования в современном обществе основывается на принципе ориентированного образования, индивидуализации обучения, соединённого с процессом социализации обучающихся в реальных условиях рыночных отношений. Потребность работодателя в трудовых резервах акцентируется на их трудовых навыках, необходимых на конкретном производстве, поэтому организация дополнительного образования (или предпрофильного образования) – одна из актуальных проблем

современного профессионального образования. Значимость и важность решения этой проблемы определяется необходимостью решения одной задачи – обеспечение стартовых возможностей для выпускников средних общеобразовательных школ, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь.

По итогам общественного обсуждения, назрела необходимость осуществления непрерывной связи предпрофильного профессионального образования с малым бизнесом и производством. Другой проблемой в деле подготовки квалифицированных кадров остаётся несоответствие выпускаемых кадров с потребностями реального рынка.

Перед коллективом возникла проблема: Как помочь школьникам 8-11 классов раскрыть себя, свои способности и таланты? Как стать свободным, успешным и счастливым человеком? Как наслаждаться своей работой и жизнью? Как достичь материального благополучия?

Решая данную проблему, уже сегодня с учащимися восьмых-девятых классов мы практикуем двухслойное выстраивание учебного процесса: «первый слой» - изучение всеми учениками образовательного минимума в рамках базисного учебного плана с учетом регионального компонента; «второй слой» - выбор предпрофильных и элективных курсов. Существенный вклад в интеллектуальное и эмоциональное обогащение школьной образовательной среды внесло управленческое решение вывести некоторые формы образовательного процесса **для будущих восьми - и девятиклассников**, стоящих перед выбором дальнейшего пути самоопределения, за рамки урочной деятельности и школы. Одной из форм его реализации явилось сотрудничество с Центром занятости населения (занятость в летнее время работа по уборке улиц, скверов, парков), сотрудничество с НПО «Лемакс», ГТС – спортивные соревнования, оборудование спортивных площадок, Дом детского творчества (ДДТ),

В результате совместной деятельности школы, городского центра занятости, НПО «Лемакс» выросло число учащихся, трудоустроившихся после обретения начальных рабочих навыков. Многие из этих учащихся продолжают обучение по выбранному профилю (очно-заочная форма).

Такое социальное партнерство устраивает коллектив школы, учащихся, находит положительный отклик среди родительской общественности, а также способствует удовлетворению потребности реального рынка труда, на котором на сегодняшний день наблюдается несоответствие запроса общества выпускаемым квалифицированным специалистам.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед:

- опыт работы в специальных классах для детей с задержкой психического развития,
- целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся,
- организация экологической, профориентационной, спортивной работы в школе;
- опыт взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами;
- успешное функционирование системы преемственности на уровнях начального общего и основного между первой и второй ступенями общего образования;
- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме.

Перечисленные выше локальные изменения стали возможными благодаря наличию следующих факторов:

- высокий квалификационный уровень педагогического коллектива;
- максимальное освоение и использование в учебно-воспитательной работе большей частью педагогического коллектива разных видов технологий: развивающего обучения, разноуровневого обучения, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий;
- положительная динамика уровня обученности и скрытого отсева учащихся;

- введение предпрофильного обучения в 8-9 классах;
- оптимальная наполняемость классов;
- развитие и совершенствование материально-технической базы школы;
- наличие медицинской базы;
- наличие школьной столовой, оснащенной современным оборудованием;
- успешное функционирование школьной социально-психологической службы.

Таким образом, общеобразовательная школа № 36 имеет хороший потенциал, основывающийся на многолетнем опыте инновационной работы разного уровня, высоком уровне достижений педагогов и учащихся, факторах, способных обеспечить достаточно высокий уровень развития образовательного учреждения.

В соответствии с комплексной программой развития школы на 2017-2023 годы педагогическому коллективу предстоит, сохранив накопленный опыт работы:

- реализовать индивидуальные программы для учащихся не только старших классов, но и среднего звена, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.
- построение продуктивной модели школы, в которой организовано мотивированное, самостоятельное практико-ориентированное образование, построенное на активной, самостоятельной учебной деятельности ученика, соединённой с его трудовой и проектной деятельностью. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Использование новых форм аттестации.
- увеличение доли вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы. Демократизация управления школой, дальнейшая работа над системой социального партнерства.
- увеличение уровня самоопределения школьников при выборе направления профилизации в школе и дальнейшего профессионального образования. Создание системы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, способных применять продуктивные технологий в образовательном процессе. Поддержка лидеров.
- активное внедрение дистанционных формы взаимодействия и получения образования учащихся и педагогов.
- снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала. Продолжить работу по созданию благоприятных условий обучения и безопасности.
- увеличение внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов.